

Úloha 1

Autor: Jozef Polaček

Přeložil: Josef Hoang

Moje jméno je Isabela (17 let) a toto je můj deník.

17. 2. 2021

Lockdown je už třetí měsíc. Nevídám se s kamarády ani s přítelem, jen s rodinou a stále trčím doma. I když si se všemi často píšeme, cítím se být sama. Místo školy máme jen výuku za ZOOMu nebo MS Teams. Chybějí mi moji spolužáci. Je s nimi zábava a určitě mi budou po maturitě chybět. Doufám, že pandemie co nejdřív skončí.

1. 3. 2021

Dnes mi babička zemřela na COVID. Kvůli lockdownu jí ani nemůžu jít na pohřeb. Měla jsem ji moc ráda a bude mi strašně chybět. Mrzí mě, že jsem s ní nebyla víc.

1. Co jsou nejčastější příčiny psychiatrických onemocnění? Vyjmenuj alespoň 4 příčiny (2 již jsou uvedené v dosavadním textu do 1. 3.)

(2 b. za úlohu – 0,5 b. za příčinu)

9. 3. 2021

Ranní vstávání je pro mě boj. Je to, jako bych měla vstát z postele s 10kilogramovým závažím navíc. I tak vlastně nevím, kvůli čemu vstávám. Dnešní den byl stejný jako včerejší a ten zítřejší bude zase stejný. Jediná aktivita, kterou mám, je škola, která mě ale přes internet vůbec nebaví.

15. 3. 2021

Každé ráno vstávám unavená, chodím spát unavená, celý den jsem unavená. Už aby to skončilo. Spánek ani kafe nepomáhají. Nejradši bych teď celý život prospala. Dnes asi půjdu spát dřív.

16. 3. 2021

Včera jsem šla spát dřív. Usnula jsem ale až o půl třetí ráno a dnes jsem musela být vzhůru už o sedmé kvůli našemu úžasnému online vyučování. Vůbec nerozumím, proč mám vstávat z postele. Musím vynaložit extrémní úsilí vyhrabat se zpod peřiny a když už mám hodinu, tak se nedokážu na nic soustředit. Bojím se, že mě učitelka vyvolá a nebudu vědět správnou odpověď.

22. 3. 2021

Dnes skončil lockdown. Konečně jsem se viděla s přítelem. Hrozně mi chyběl a těšila jsem se na něho. Když jsme se potkali, chtěl mi toho hodně povědět, ale vůbec jsem ho neposlouchala. Nevím ani, co vlastně povídal. Myslela jsem jen na to, jak si po jeho odchodu lehnu do postele.

2. Přiřad' příběhy k onemocněním:

1. Jmenuju se Tim. Má 8 let. Škola mě baví, ale mám tam špatné známky. Učitelé mě kárají, protože stále vyvádím, běhám po třídě a většinu času nedávám pozor. Fakt se snažím, ale hodně rychle mě něco rozptýlí.

2. Jmenuju se Hanka, mám 16 let. Rodiče si dělají starosti kvůli mojí postavě. Říkají, že skoro nic nejím a vypadám jak kost a kůže. Vůbec mi nerozumí. Nechápu, že dnešní mladé ženy musí být štíhlé, aby vypadaly dobře. Vadí jim, že držím dietu a každý den chodím cvičit.

3. Jmenuju se Adam, mám 22 let. Nemám rád neznámé lidi a už vůbec ne, když se jich musím dotýkat. Bojím se, že mě nakazí virem HIV. Kvůli tomu si myju ruce někdy i 30krát za den. V práci pro jistotu nosím i gumové rukavice, abych se nemusel ničeho dotýkat holou kůží.

4. Jmenuju se Robert. Je mi 71 let. Moje manželka si o mě dělá starosti. Údajně se občas někde ztratím. Ale já si na nic nevzpomínám. Jen někdy, když jdu do kostela, nevím, kde mám odbočit.

(1b za úlohu – 0,25b za správně priradené ochorenie k príbehu)



25. 3. 2021

Po dlouhé době jsme měli trénink, Hodně jsem se na něj těšila, protože jsem chtěla, aby se vrátil můj starý život. Ale když jsem měla jít na autobus, hrozně se mi nechtělo.

Gymnastiku mám ráda, ale dnes se mi tam strašně nechtělo. Máma mě musela skoro natlačit do autobusu. V šatně jsem kamarádky jen pozdravila. Měla jsem pocit, že můj lockdownový život byl nudný a nikoho nezajímá. Musela jsem na ně působit asi divně, když jsem se s nimi vůbec nebavila. Během tréninku jsem se nějak dostala do pohody a pak už mi bylo dobře. Vlastně tak dobře, jako už dlouho ne a s kamarádkami jsme se dohodly, že v pátek půjdeme na párty.

28. 3. 2021

Včera jsme byli na párty. Po takové době to byl hezký pocit. Dali jsme si pár panáků a život

byl úžasný. Tancovali jsme. Kamarádce jsem říkala, že se stále cítím bez energie. Dala mi kolečko (extázi). O půl hodiny později jsem cítila tolik štěstí jako nikdy a energie za tři. Byl to skvělý večer. Ale dnes mi je zle, bolí mě hlava a chci stále ještě spát. Po včerejšku mám na sobě ne 20kilové, ale 30kilové závaží. Cítím se mizerně a smutně.

29. 3. 2021

Už mi není špatně, ale jsem smutnější než včera. Mám pocit, že nestojím za řeč, že jsem neschopná a nic nedokážu. Cítím se tak už déle, ale dnes je to obzvláště intenzivní. Bylo mi sobě samé tak líto, až jsem se rozplakala. Potom mi přišlo trapné, že brečím kvůli sobě a cítila jsem se ještě hůř. A pak jsem se zase rozbřečela.

BONUS

Proč se po užití alkoholu a rekreačních drog cítila Isabela hůř?

(1 bonusový bod dostaneš, když vyjmenuješ alespoň 1 ze 3 důvodů)

30. 3. 2021

Ráno mi zazvonil budík. Strašně mě to naštvalo. Každé ráno vstávám. Ale dnes ráno to bylo jiné. Měla jsem pocit, jako bych spala jen hodinu a budík mi nechtěl dopřát dostatek spánku. S vypětím všech sil jsem se vymotala z peřiny a šla do školy. Nesnídala jsem, ani jsem se neobtěžovala si dát make-up jako obvykle. Trvalo mi 20 minut, abych se vůbec přinutila si vyčistit zuby. Nejradši bych zůstala celý den doma v posteli. Celý den jsem byla unavená, nedokázala jsem se vůbec soustředit. Jako kdybych měla mozek v mlze. Ve škole se mě učitelé ptali, jestli jsem v pořádku. Smutek mě od včera vůbec nepřešel. Nejhorší je ale to, že ani nevím, proč jsem byla smutná. Je to jako taková zeď, která mi brání normálně fungovat.

16. 4. 2021

Dva týdny jsem mimo školy nikam nešla. Nebyla jsem na trénincích, na rande s přítelem ani na párty. Přítel se na mě asi vykašle, když s ním nikam nechodím, a kamarádi taky. Nemám dost energie ani náladu na to, abych někam šla. Stále jsem jako ve tmě a nevím, jak se z ní dostat. V duchu si říkám, že jsem jen líná a kvůli tomu se cítím ještě hůř.

28. 4. 2021

Od té doby, co jsem se vykašlala na tréninky, jsem přibrala 7 kilo. Nelíbím se ani sama sobě. Ani se nedivím, že mě přítel nechal. Od té doby, co jsme se rozešli, jen ležím v posteli. Přes den, když jsou rodiče v práci, ani nechodím do školy. Na co bych tam chodila, když se tam nedokážu ani nic naučit. Na hodině se nedokážu soustředit a na písmech taky ne. Tak tam nechodím, abych nedostávala pětky.

3. V dosavadních zápiscích si můžeš všimnout, že s Isabelou není něco v pořádku. Které informace mohou napovědět, že má psychiatrické onemocnění? Vypiš 6 informací, které podle tebe napovídají, že Isabela má nějaký problém. (V textu jich je celkem 11.)

(1,5 b. za úlohu – 0,25 b. za správně určenou informaci)

20. 5. 2021

Mám problém. Ředitel volal rodičům, že nechodím do školy. Musel jsem jim vysvětlit, co se děje. Šli se mnou k doktorce. Říkala jsem jí, že jsem stále unavená, nic mě netěší, cítím smutek a dost často brečím. Aby vyloučila jiné příčiny mého stavu, odebrala mi krev na rozbor a poslala mě na nějaké zobrazovací vyšetření na mozek. Říkala, že tuší, co mi je, ale že diagnózu mi potvrdí až dětský psychiatr. Za týden k němu mám jít na vyšetření. Bojím se, co mi poví.

4. Jaké onemocnění má Isabela podle její lékařky?

- A. Schizofrenie
B. Bipolární afektivní porucha
C. Porucha autistického spektra
D. Deprese

Jaké somatické příčiny vzniku psychického onemocnění je třeba vyloučit? Vyjmenuje alespoň 4. Dopln, jakými metodami je lékařka vyloučí? Ke každé vyloučené diagnóze napiš jednu metodu, jak ji vyloučit.

(1 b. za správně určené onemocnění, 1 b. za správně určenou somatickou příčinu psychiatrického onemocnění, 1 b. za správně určenou metodu, jak vyloučit příčinu psychiatrického onemocnění)

27. 5. 2021

Dnes jsem byla u psychiatra. Během vyšetření se mě ptal na spoustu otázek. Dal mi udělat test, který se jmenuje Beckova stupnice. Po vyšetření mi pověděl diagnózu. (Diagnóza je správná odpověď na 4. otázku.) Zjištění, že mám psychický problém, mě dost vzalo. Už dlouho jsem si myslela, že jsem nemocná. Zároveň je to ale úleva, vědět, že jsem nemocná a ne líná. Lékař mi řekl, že psychickými onemocněními trpí každý čtvrtý člověk. Také mi řekl, že moji diagnózu si vyslechne během života třetina všech žen. Je fajn vědět, že nejsem jediná na světě. Vlastně je to dost běžné onemocnění, Popsal mi možnosti léčby a objednal mě na další setkání.

5. Co je Beckova stupnice?

Jaké možnosti léčby Isabela má? Vyjmenuj 3.

Jaké léky sa používají na léčbu Isabeliny diagnózy? Vyjmenuj 3 skupiny léků nebo 3 léky – každý z jiné skupiny léků.

(1 b. Beckova stupnice, 1,5 b. možnosti léčby, 1,5 b. za skupinu/lék)

11. 6. 2021

Už 2 týdny pravidelně beru sertralín. Necítím žádnou změnu. Právě naopak, cítím se hůř. Stále se cítím unavená, mám o další 2 kila víc, ale reálně se cítím tak, jako bych měla navíc až 30 kilo. Jsem smutná a nevím proč. Ten smutek a tíha nechtějí odejít. Chci, aby to skončilo. Jestli ne, tak to skončím sama, protože už to fakt nedávám.

6. Jaké jsou nežádoucí účinky sertralinu? Vyjmenuj alespoň 5.

(2,5 b. za úlohu – 0,5 b. za každý nežádoucí účinek)

21. 6. 2021

Psychiatrovi jsem řekl o mých myšlenkách na smrt. Řekl mi, že je to časté a že léky na depresi zaberou nejdřív po 4 týdnech od začátku léčby. Ale už cítím, že se to trochu zlepšuje. Rozhodla jsem se navštěvovat skupinovou terapii. Lékař mi řekl, že tam jsou lidé, kteří mají stejný problém jako já. Můžou mi poradit a hodně mě naučit, jak se léčit. Po dlouhé době se na něco těším.

15. 7. 2021

Užívám si léto. Konečně si něco užívám. Cítím se o dost lépe než před pár měsíci. Jako by ze mě spadlo závaží a svět už není tmavé místo. Začala jsem běhat. Zjistila jsem, že sport zvyšuje množství endorfinů v mozku. Po běhu se proto cítím opravdu skvěle. Ale to

neznamená, že můžu přestat s léčbou. Ta bude ještě několik měsíců trvat. Může se stát, že se mi onemocnění vrátí.

7. Přiřad' k následujícím onemocněním uvedené léky.

(1 b. za úlohu – 0,25 b. za správně přiřazené onemocnění k léku)

<p>1. Závislost' na heroíne</p> <p>A D D I C T I O N</p>	<p>2. Sociálna fobia</p> <p>(PHOBIA)</p>
<p>3. Schizofréniá</p> <p>SchizOPHREniA</p>	<p>4. Bipolárna afektívna porucha</p> <p>BIPOLAR</p>



Děkujeme všem, kteří dočetli až sem. Na závěr chceme jen dodat, že léčba psychických onemocnění se už dávno neomezuje jen na zapínání nemocných do kazajek a elektrošoky. V současnosti je efektivní medikace a do popředí se dostávají behaviorální a skupinová terapie. Na světě trpí psychickým onemocněním každý čtvrtý člověk. Nejčastější ze všech je úzkostná porucha. Jestli máš pocit, že s tvým mentálním zdravím není něco v pořádku, určitě to někomu řekni. Sám/sama se budeš trápit dlouho. Mít psychické onemocnění není ostuda. Ani děvčeti s cukrovkou se nesměje, že má cukrovku.

Autor typografií chorôb - <https://igorkupec.sk/>

Úloha 2

Autor: Laura Bajková

Lola je třináct let a do ordinace psychiatra přichází na dohodnutý termín, jednou týdně. Je to útlá holka, nosí flagrantně volné oblečení, jako by se snažila něco zakrýt. Je měsíc po hospitalizaci na oddělení dětské psychiatrie, do nemocnice byla přijata kvůli pokusu o sebevraždu.

V dětství přihlížela tomu, jak se její otec, násilník a manipulativní toxikoman, podle jejích vlastních slov, snažil zabít její matku. Uvádí, že má z této scény časté flashbacky. Co se týče jejích vrstevníků, uvádí, že se hodně v jejím životě odehrává ve virtuálním prostoru, naposledy se po několikaměsíčním psaní si, s chlapcem, kterého poznala online, vydala do 200 km vzdáleného města na první setkání. Když se podíváme na rodinnou anamnézu, Lolina máma trpí bipolární poruchou a depresí.

Na dnešní schůzce popisuje, že v poslední době si znovu začala ubližovat, „protože chtěla něco cítit“. Psychiatrička jí poradí, aby se pokusila při dalším takovém nutkání přiložit si na tělo studený led. Bojí se nového školního roku, protože má zkušenosti s šikanou. Udává ale také pozitivní nálady, snaží se učit do školy a připravovat se během prázdnin na hodiny matematiky. Má sen, chtěla by se dostat na fotografickou školu do Paříže, má rezilienci a už o tomto projektu diskutovala i s matkou, která by ji v tom chtěla podpořit.

Někdy se jí ale stává, že během práce začne mít pocit, jako by byl život jen film, a ona se na něj depersonalizovaně dívá, ztrácí často koncentraci. V poslední době se jí opět stává, že vidí, jak se hýbou předměty nebo cizí osoby ve svém pokoji.

Během sezení popisuje, že naordinovaný atarax si dává jenom večer při nezvládnutelných úzkostech, kromě toho má naordinovaný sertraline a risperidon každý den. Psychiatrička se jí ptá, zda pociťuje úzkosti ráno nebo večer, Lola odpovídá, že se dostavují pravidelně jen večer.

1. Do následující tabulky zkus správně zařadit následující duševní poruchy. Vysvětli vlastními slovy pojem organická duševní porucha a pokus se rozhodnout, zda Lola trpí organickou nebo funkční poruchou. (2,5b: 1 - 0,5b - 1))

- úzkostné poruchy, schizofrenie, delirium tremens, pseudoneurastenie

	Psychotické	Nepsychotické
Organické		
Funkční		

2. Proč se psychiatrička ptá, zda Lola pociťuje úzkosti ráno? Vysvětli pojem ranní pessimy a napiš, čeho jsou symptomem. (1b)

3. Atarax patří do skupiny _____léků. Váže se agonisticky/antagonisticky na _____receptory.

3.a, vysvětli pojem receptorový agonista a receptorový antagonist.

3. b, Vysvětli, proč přípravek Zyrtec používaný proti alergii, vážící stejné receptory, nezpůsobuje stejné účinky jako Atarax.

3. c, Popiš roli histaminu v centrálním nervovém systému i na periférii.

(4b: 0.5 - 0.5 - 1 - 1 - 1)

4. Risperidone ; doplň nebo vyber správnou odpověď. (4.5b)

Všechna antipsychotika mají společnou vlastnost, tou je, že antagonizují _____ receptor.

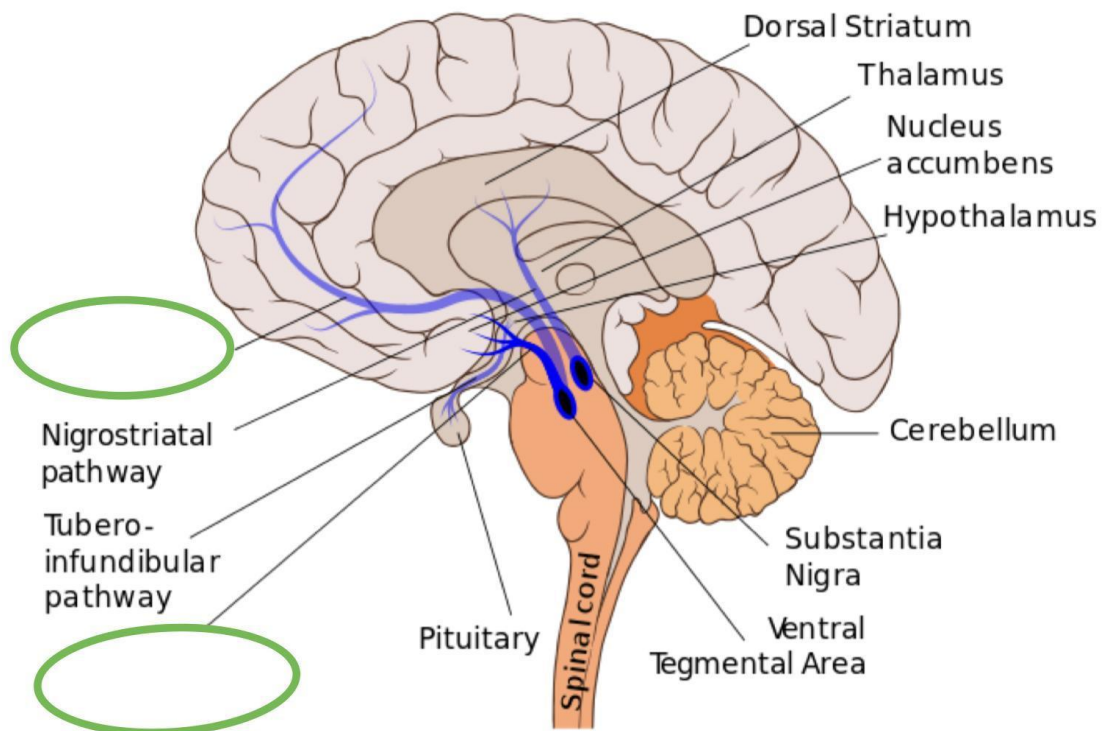
Kdyby Lola žila na začátku 50. let, dost pravděpodobně by její psychiatricka předepsala molekulu chlorpromazin. Od této molekuly, patřící ke _____ generaci, se ale upustilo, hlavním důvodem byly silné extrapyramidální účinky, jako je například _____ (uved 1).

Extrapyramidální účinky jsou způsobeny zablokováním

nigrostriatální/tuberoinfundibulární dráhy právě neuroleptiky, jako je chlorpromazin.

Důvodem, proč se začala používat antipsychotika druhé generace a atypická neuroleptika, je, že mají nižší účinek na tuto dráhu.

Dalším nežádoucím účinkem u pacientů užívajících neuroleptika je hyperprolaktinémie, pokus se vysvětlit, jakým způsobem vzniká.



Nyní si povíme něco víc o funkci dopaminu v mozku. Vzniká ve dvou oblastech; _____ a _____.

Do vyznačených zelených míst doplň, kde se nachází mezokortikální a mezolimbická dráha, jedna ze 4 dopaminových drah (kromě tuberoinfundibulární a nigrostriatální.)

Za Loliny pozitivní příznaky (vidí hýbající se předměty, vidí osoby v jejím pokoji = něco co je „navíc“), je zodpovědné **zvýšené/snížené** množství v **mesolimbické/mezokortikální** dráze.

Za Loliny negativní příznaky (problémy se socializováním, koncentrací, kognitivní problémy = „něco co chybí“) je zodpovědný **nadbytek/deficit** dopaminu v **mesolimbické/mezokortikální** dráze.

Risperidone má dále vysokou afinitu ke receptorům 5HT_{2A} 5-hydroxytryptaminu, neurotransmiteru jinak nazývanému _____.

5. (2b)

Rok 1986 změnil razantně léčbu deprese, představením molekuly fluoxetinu, komerčním jménem _____ asi nejznámější antidepressivum.

Patřil ke skupině léků _____, stejně ale Lolin lék _____, jehož cílovou molekulou je transportér _____.

V terapii deprese u mladých má velkou roli a terapeutický účinek už jen samotný rozhovor s mladistvým, kdy společně s terapeutem pojmenují tento problém.

Serotonin nemá funkce pouze v mozku, jeho další významnou funkcí na úrovni CNS je, že na míšní úrovni tlumí _____.

Tuto molekulu, kromě funkce neurotransmitteru, můžeme označit i jako hormon, protože nejvíce se jej nachází v gastrointestinálním systému, kde vzniká a sekretuje se z _____ buněk, má zde stimulační/inhibiční funkci peristaltiky a sekrece.

Serotonin je také uvolňován krevními buňkami, _____, jehož vyplavení z nich indukuje _____ hladkého svalstva cév a napomáhá koagulaci.

Úloha 3

Autor: Josef Hoang

Úvodní text k úloze:

Rodiče přiváží malého chlapečka – Míšu (28 měsíců) do ordinace lékaře, protože „nemluví tak jako ostatní v jeho věku“.

Těhotenství probíhalo normálně, bez komplikací, porod v termínu. Co se týče prvního roku života, rodiče si nevšimli ničeho zvláštního, snad jen toho, že nikdy moc nebyl na takové to běžné hraní si. V 16 měsících stále ještě ani nevyslovil první slůvko, jen občasně žvatlal. Zároveň ale nevyjadřoval city ke svým rodičům nebo sourozencům. Velmi rychle se rozzlobil, obzvláště když se něco dělo mimo režim, na který byl zvyklý, a uklidňoval se pohupováním dopředu a dozadu nebo pomalým točením dokolečka.

Z počátku prohlídky ze sebe nevydal jediné slůvko, co se týče temperamentu, celou dobu byl podrážděný. Rodiče zmínili, že nikdy moc nenavazuje oční kontakt s druhými, natož aby jej nějak udržoval. Když se s ním někdo nuceně snaží si oční kontakt držet, rychle se naštve. Jinak během prohlídky ale vypadal jako běžné aktivní zdravé batole, které pajdá všude po ordinaci a vesele ignoruje lékaře i rodiče. Věnuje ale pozornost knihám, které čas od času vytáhne nebo se jich jinak dotýká, avšak bez náznaku hravosti. Když se jeho matka snaží mu v tom zabránit to, rozkřičí se, dívá se na strop, mává rukama, pak se stáhne do rohu a houpe se dopředu a dozadu. Způsob chůze je přiměřený jeho věku, ale při sahání pro předměty vypadají jeho pohyby méně koordinované, než je obvyklé u dětí jeho věku.

Kromě zmíněných problémů nevykazuje žádné známky dysmorfie, žádné kožní onemocnění. Fyzicky je zdravý, nebyl hospitalizován a nepodstoupil žádnou operaci. Jeho očkování jsou v souladu s povinným schématem.

Co se týče rodinné anamnézy, v rodině se nevyskytly žádné podobné problémy s vývojem v dětském věku. I Míšovi dva starší sourozenci jsou zdraví a z neurovývojového hlediska v pořádku.

1. Popiš běžný vývoj řeči u dítěte. Nezapomeň na znaky související s řečí, jako jsou zvuky nebo slovní zásoba a věty. Zaměř se také na to, čím se Míša odchyluje od normy. (2b)

U poruch vývoje rozumových schopností (mezi které můžeme zařadit vývoj a porozumění řeči) je důležité rozlišovat, zdali se jedná o **vývojové opoždění**, nebo o **vývojovou regresii**.

2. Stručně popiš, co který pojem znamená (včetně toho, jaký je mezi nimi rozdíl). Také se pokus určit, který z těchto problémů v této úloze budeme řešit a zdůvodni své rozhodnutí. (3b – 2b za pojmy, 1b za určení problému)

Opožděný vývoj řeči u dětí může být samostatná porucha, ale také se vyskytuje jako součást rozsáhlejších vývojových vad postihujících více oblastí. Při zkoumání tohoto problému se testují čtyři hlavní oblasti, které se u dětí vyvíjejí: hrubá motorika, jemná motorika, řečové schopnosti a personálně-sociální schopnosti.

3. Navrhni pro každou zmíněnou doménu jednoduchý test, který lze provést u lékaře v ordinaci. Jsou k dispozici typické kancelářské potřeby a lékařské pomůcky, které běžně praktický lékař používá. Pamatuj, že pacientovi je pouhých 28 měsíců a je

nutné dbát na rizika typická pro děti tohoto věku. Dále také zhodnot, jaké výsledky by měl Míša v těchto čtyřech oblastech, u toho vycházej z úvodního textu. (3b – 0.5b za každou doménu + 1b za vyhodnocení Míšova stavu).

Kromě opožděného vývoje v některých zmíněných hlavních oblastech také Míša vykazuje známky toho, čemu bysme mohli říkat vrtochy, ale jedná se o stereotypie (tj. mechanické a automatizované chování nebo projevy), které se rovněž týkají Míšova problému.

4. V úvodním textu najdi alespoň 2 ze 4 příznaků, které jsou popsány stereotypiemi a pravděpodobně souvisí s jeho vývojovými vadami. (2b)

Nyní je již patrné, že Míša trpí tím, čemu běžně říkáme autismus. Autismus, přesněji poruchy autistického spektra (autistic spectrum disorders, ASD) zahrnuje celou řadu různých příčin a následků. Typicky rozlišujeme 3 kategorie, pro které se používají označení autistic disorder, Aspergerův syndrom a PDD-NOS (pervasive developmental disorder not otherwise specified). Obecně jde o poruchy v komunikačních schopnostech, sociálních interakcích, také se vyskytují repetitivní chování a stereotypie.

Pro dítě s poruchou autistického spektra je důležitá včasná diagnostika, která vede k terapii. Prognóza je při včasné určení poměrně dobrá – poruchy nebývají progresivní, ovšem s dalším vývojem se mohou začít projevovat i další vady s tím, jak jsou rozumové schopnosti postupně potřeba na vyšší úrovni. Při méně závažných poruchách je pro dítě možné se výrazně zlepšovat v oblasti sociálních schopností, u závažnějších případů již nejsou výhledy takto dobré. Na základě stavu schopností při vyšetření je možné říci, jak se pravděpodobně budou vyvíjet zasažené funkce – například pokud se dítě v 5. roce věku stále ještě nenaučilo mluvit, lze předpokládat, že dostatečné komunikační schopnosti již nezíská.

5. Zjisti, jaké přístupy se v současné době používají za účelem zlepšit stav rozumových schopností. (1b)

6. Vyřeš doplňující otázky, které se týkají vývojových vad. Při jejich řešení ti může pomoci, pokud máš dobře zpracované odpovědi k předchozím úkolům. Nezapomeň u každé odpovědi napsat i stručné zdůvodnění. (4b – 1b za otázku).

1. Z následujících případů vývojových vad, který je nejvíce znepokojivý?
 - A. 3-leté dítě, které ještě nezačalo mluvit
 - B. 5-leté dítě, které má mírné opoždění vývoje ve všech 4 zkoumaných oblastech
 - C. 2-leté dítě s dětskou mozkovou obrnou a epilepsií
 - D. 30-měsíční dítě, které již mluvilo normálně vzhledem k věku, ale nyní nevydá jediné srozumitelné slovo
 - E. 4-leté dítě, které vždy bylo nemotorné
2. Denver Developmental Screening Test nejlépe vystihuje charakteristika:
 - A. ucelené zhodnocení všech oblastí vývoje
 - B. nepotřebný nástroj vzhledem k existenci moderních přístrojů, jako je MRI
 - C. rychlá metoda k odhalení potenciálních vývojových vad v běžné ordinaci
 - D. dobře standardizovaný nástroj pro diagnostiku poruch autistického spektra
 - E. test schopností vyjadřování a vnímání

3. Které z následujícího je nejdůležitější při diagnostikování poruch autistického spektra?
- A. výskyt autismu v rodině
 - B. atrofie čelního laloku mozku viditelná na MRI obrazu
 - C. rozvoj příznaků před 5. rokem života
 - D. normální jazykové funkce
 - E. abnormální sociální vztahy
4. Který z následujících zákroků je nejdůležitější pro dítě, kterému byla diagnostikována některá z poruch autistického spektra?
- A. předepsání méně běžného antipsychotika (např. risperidonu) v malé dávce
 - B. nepodávat žádná další očkování
 - C. nastavení strukturovaného programu pro vzdělávání a rozvoj dítěte
 - D. zapojit dítě do společenských a kolektivních aktivit (např. hry a sporty)
 - E. denní multivitaminová terapie